

T.C.
ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
STRATEJİK PLANI
(2015–2019)
İÇİNDEKİLER

1. DURUM ANALİZİ	5
1.1. TARİHÇE	5
1.2. BUGÜNKÜ DURUM	5
1.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	11
1.4.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	11
1.5. PAYDAŞ ANALİZİ	11
1.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	12
1.6.1. Güçlü Yönler	12
1.6.2. Zayıf Yönler	12
1.6.3. Fırsatlar	13
1.6.4. Tehditler	13
2. GELECEĞE BAKIŞ	14
2.1. ÖZGÖREV (MİSYON) BİLDİRİMİ	14
2.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON) BİLDİRİMİ	14
2.3. TEMEL DEĞERLER ve İLKELER	14
2.4. STRATEJİK AMAÇLAR	15
2.4.1.Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretimin Kalitesini Yükseltmek	15
2.4.2.Stratejik Amaç 2: Bilimsel Çalışmaların Sayısını Artırmak	16
2.4.3.Stratejik Amaç 3: Toplumsal Hizmet Çalışmalarını Artırmak	16
2.4.4.Stratejik Amaç 4: Fiziki Altyapıyı İyileştirmek	17
2.4.5. Stratejik Amaç 5: Ders Dışı Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklerin Sayısını Artırmak	17

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: Öğretim Elemanı Sayıları.....	5
Tablo 2: Programlara Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları.....	6
Tablo 3: Öğretim Elemanlarının Programlara Göre Bilimsel Yayınları.....	8
Tablo 4: Programlara Göre Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı (2013–2014).....	9

1. DURUM ANALİZİ

1.1. TARİHÇE

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bakanlar Kurulunun 16.01.2012 tarihli kararı 08.03.2012/28227 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak kurulmuştur.

1.2. BUGÜNKÜ DURUM

Öğretim Elemanı Sayıları

Programın Adı	Öğretim Üyesi			Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent					
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	-	-	5	-	-	-	-	5
Antrenörlük Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-
Spor Yöneticiliği	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo.1’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu yeni kurulan ve oldukça genç bir Yüksekokul olması nedeniyle öğretim elemanı sayısı bakımından yeterli düzeyde değildir. Diğer taraftan akademik unvanlara göre dağılım dikkate alındığında profesör, doçent, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi ve uzman kadrolarında henüz istihdam edilen kimse bulunmamaktadır.

Öğrenci sayıları (Programlara göre kız/erkek sayıları)

Programın Adı	Kız	Erkek	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	13	27	40
Antrenörlük Eğitimi	-	-	-
Spor Yöneticiliği	-	-	-
GENEL TOPLAM	13	27	40

Tablo.2’de görüldüğü gibi Yüksekokul bünyesinde sadece Beden Eğitimi ve spor Öğretmenliği Programında öğrenci bulunmaktadır. Diğer taraftan Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği programlarına kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır.

Öğretim Araç ve Gereçleri

- Derslik Sayısı: 2 (Dersliklerin hepsi teknolojik sınıf)
- Spor Salonu: 1 Adet (Spor salonu olarak Üniversitenin spor salonu kullanılmaktadır)
- Bilgisayar Laboratuvarı: -

- Egzersiz Fizyolojisi Laboratuvarı: -
- Yüksekokul Kütüphanesi : -

Yüksekokulumuzun derslik sayısı oldukça yetersizdir. Derslik olarak Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan derslikler kullanılmaktadır. Spor salonu ise Üniversitenin spor salonudur. Yüksekokulumuzun kendisine ait spor salonu bulunmamaktadır. Diğer taraftan derslik, spor salonu ve diğer spor alanlarının en kısa sürede yapılmasına yönelik çalışmaların planlanması gerekmektedir.

Derslik Kullanım Oranı

- Toplam Derslik Sayısı: 2
- Haftalık Ders Saati: 24
- Haftalık Ders Saati/ Derslik Sayısı: 12

Yüksekokulumuz programlarında yürütülen haftalık ders saatleri dikkate alındığında dersliklerin kullanım oranları % 50'dir. Derslik sayıları gelecekte öğrenci alınması düşünülen programlara cevap verebilecek durumda değildir.

Kuruluşundan Bugüne Kadar Mezun Sayısı (2012)

Yüksekokulumuz 2013-2014 öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programına ilk defa öğrenci alacağı için henüz mezun vermemiştir.

2005–2013 Yılları Arasındaki Yıllar İtibarıyla Yayın ve Diğer Bilimsel Etkinliklerin Sayıları (Erzincan Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Sınıflamasına Uygun Olarak)

Tablo 3: Öğretim Elemanlarının Programlara Göre Bilimsel Yayınları

PROGRAMLAR	Eğitim – Öğretim Dönemi	Bilimsel Yayınlar						Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler						TOPLAM
		Ders Kitabı	Diğer	SCI, SSCI ve AHCI	SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Yurt Dışı Hakemli	SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Yurt İçi Hakemli	Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Diğer Dergiler	Bildiri						
								Konferans	Kongre	Seminer	Sempozyum	Panel	Proje	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2005-2006	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	2006-2007	-	-	-	-	3	-	-	1	4	-	-	-	8
	2007-2008	-	-	-	-	2	-	-	-	7	-	2	-	11
	2008-2009	-	-	-	-	1	-	-	2	8	-	-	-	11
	2009-2010	-	-	-	-	2	-	-	2	10	-	-	-	14
	2010-2011	-	-	-	1	3	-	-	6	8	3	-	2	23
	2011-2012	-	-	-	-	7	-	-	1	8	1	-	1	18
	2012-2013	-	-	1	1	-	-	-	13	2	-	-	-	17
	TOPLAM	-	-	1	2	19	-	-	25	47	4	2	3	103
Antrenörlük Eğitimi	2005-2006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2006-2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007-2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2008-2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2009-2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spor Yöneticiliği	2005-2006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2006-2007	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007-2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2008-2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2009-2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GENEL TOPLAM	-	-	1	2	19	-	-	25	47	4	2	3	103	

Öğretim Elemanlarının Programlara Göre Bilimsel Yayınları Tablo.3'te görüldüğü gibi her programda öğretim elemanlarının bilimsel yayın sayısı ile diğer bilimsel ve sanatsal etkinliklerinde yıllara göre kayda değer bir artış olduğu görülmektedir. Programlardaki bilimsel ve sanatsal etkinlikler arasındaki sayısal farklılık büyük ölçüde ilgili programlardaki öğretim eleman sayısının

aynı olmamasından kaynaklanmaktadır. Toplam 387 bilimsel yayın içerisinde en büyük payı 190 yayın ile SCI, SSCI, AHCI dışındaki yurt içi hakemli dergilerde yayınlanan makaleler oluşturmaktadır. Yapılan 345 bilimsel ve sanatsal etkinlik içerisinde sayısı en yüksek olanı 99 ile seminer gerçekleştirmedir.

Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı (Prof., Doç., Yrd. Doç., Öğrt. Gör., Okt., Arş. Gör)

Programlar	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi + Öğretim Görevlisi+ Okutman	Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	8	8	-
Antrenörlük Eğitimi	-	-	-
Spor Yöneticiliği	-	-	-
GENEL ORTALAMA	8	8	-

Yüksekokul ölçeğinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 8'dir. Bu, eğitimin niteliğini olumlu yönde etkileyebilecek bir orandır. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanı (profesör, doçent, yardımcı doçent, öğretim görevlisi ve okutman) başına düşen öğrenci sayısı da 8'dir.

İleride programlara alınması düşünülen öğretim üyeleri ve öğretim elemanları ile birlikte bu oranın daha aşağıya inmesiyle verilen eğitimin niteliğinin daha da artacağı düşünülmektedir.

Yüksekokulda 2013 -2014 Güz Yarıyılı İtibariyle Yürütülmekte Olan Lisans Derslerinin Adları ve Saatleri

Yüksekokulumuzda sürdürülmekte olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programındaki dersler Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiştir. Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği programlarının dersleri Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında uygulanan spor yöneticiliği ve antrenörlük eğitimi lisans programlarına paralel bir çerçevede hazırlanmış, ayrıca bölgenin beden eğitimi ve spor alanındaki ihtiyaçları da dikkate alınarak programa son şekli verilmiştir. Derslerin adları, saatleri, kredileri, AKTS (ECTS) ve programlara göre dağılımına www.erzincan.edu.tr web sayfasından ulaşılabilir.

1.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bakanlar Kurulunun 16.01.2012 tarihli kararı 08.03.2012/ 28227 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak kurulmuştur.

1.4. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Yüksekokulumuzun etkinlik alanı, öz görevine ve kuruluş amacına uygun olarak Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretmen yeterliklerini kazanmış beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmek; ülkemizin beden eğitim ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve bilime katkıda bulunmaktır. Ayrıca Türk sporunun ve sporcunun sorunlarına çözüm

yolları arayan, sporun bilimsel teorik temellerini uygulama alanlarında kullanan nitelikli, araştırmacı, üretken, antrenörler ve spor yöneticileri yetiştirmek vasıtasıyla sporu hayatın bir parçası haline getirmek ve sağlıklı nesiller yetişmesine katkı sağlamaktır.

1.5. PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŐLAR	HİZMET ALANLAR	ÇALIŐANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Öğrenciler	√			
Öğretim Elemanları	√	√		
İdari Personel		√		
Mezunlar	√			√
Rektörlük			√	
Fakülteler			√	
Enstitüler			√	
Yüksekokullar	√		√	
Bilimsel Arařtırmalar Birimi			√	
YÖK/ÜAK			√	√
TÜBİTAK / TUBA				√
Milli Eğitim Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşları	√	√	√	√
Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşları	√	√	√	√
Kamu ve Özel Sektördeki Spor İşletmeleri	√	√	√	√

1.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

1.6.1. Güçlü Yönler

- Şeffaf yönetim
- Yeniliklere açık aktif akademik ve idari kadro
- Elektronik bilgi kaynaklarına ulaşabilme
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması
- Yüksekokul-İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Yüksekokul-GHSİM (Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü) işbirliğinin etkin bir şekilde yürütülüyor olması
- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yönetime katılımı
- Öğrenci ve öğretim elemanı ilişkilerinin üst düzeyde olması
- Bölgenin doğa sporları merkezi olması

1.6.2. Zayıf Yönler

- Öğretim programlarında öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısının yetersizliği
- Öğretim elemanlarının yabancı dil sorunu
- Teknik eleman sayısının yetersizliği
- Kültürel ve sosyal faaliyetlerinin yeterli olmaması
- Lisansüstü programın olmaması
- Yaşam Boyu Öğrenme becerilerinin yeterli düzeyde kazanılmamış olması
- Aktif öğrenme ortamlarının yeterli olmaması
- Yüksekokula ait derslik, sporla ilgili alan ve spor tesislerinin olmaması
- Yüksekokul bünyesinde kütüphanenin olmaması
- İdari personel yetersizliği
- Bilimsel çalışmaların yetersiz olması
- Öğrencilerin öğrenme ile ilgili motivasyon eksikliği
- Komşu illerde bulunan köklü Üniversitelerin bünyesinde aynı öğretim programların uzun yıllar önce açılmış olması
- Eğitim-öğretim faaliyetleri için bilgisayar laboratuvarlarının bulunması
- Eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik çalışmaları yürütmek için “Egzersiz Fizyolojisi” laboratuvarlarının bulunması

1.6.3. Fırsatlar

- Ulaşım sorununun olmaması
- Bölgenin ılıman bir iklime sahip olması
- Bölgenin, doğa sporları için son derece elverişli olması
- Bölge halkının üniversite öğrencilerini benimsemesi
- Öğrenci barınma imkânlarının yeterli olması
- Serbest zaman etkinlikleri için uygun mekân ve ortamın olması
- Bölge Üniversiteleri arasında oluşturulan işbirliği
- Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü ile etkin işbirliği

1.6.4. Tehditler

- İlin coğrafi konumu
- Deprem
- İlin eğitim, kültür ve sanayi bakımından gelişmiş merkezlere uzak olması
- Yakın çevresinde yerleşik üniversitelerin bulunması
- Aynı anda birçok BESYO'nun kurulmuş olması, rekabetin artması
- Öğretim elamanlarının refah düzeylerinin yeterli olmaması

2. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. ÖZGÖREV (MİSYON) BİLDİRİMİ

Değişen Dünya koşullarında spor alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri sürekli takip eden, araştırmacı, sorgulayıcı, üretken ve nitelikli bireyler yetiştirmek; ürettiği evrensel bilgi ile ulusal ve uluslararası alanda spor biliminde saygın kurumlar arasında yer almak, toplum ve insanlığa fayda sağlamaktır.

2.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON) BİLDİRİMİ

Spor eğitimi alanında Anadolu'da bir dünya modeli ve markası olmaktır.

2.3. TEMEL DEĞERLER ve İLKELER

İnsana saygı: Yüksekokul çalışanları birbirlerine ve hizmet sundukları tüm bireylere karşı insan merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.

Toplumun sorunlarına duyarlılık: Yüksekokul çalışanları görev alanlarına göre içinde yaşadığı toplumun, bölgenin ve ülkenin toplumsal sorunlarına en üst düzeyde duyarlıdırlar.

Bilimsel özgünlük ve özgürlük: Yüksekokulun bilim insanları her türlü akademik etkinliklerinde bilimsel etiğe bağlı olarak özgür bir düşünce ile bölgenin, ülkenin ve insanlığın sorunlarını özgün bir bakış açısı ile çözmeyi ilke edinir.

Adalet ve eşitlik: Yüksekokul yönetimi ve çalışanları sundukları hizmet alanlarında adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket ederler.

Mükemmeli aramak: Yüksekokul toplumsal hizmette, bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar.

Evrensellik: Yüksekokul özülküsünün bir gereği olarak bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alır. Yüksekokul çalışanları en az bir yabancı dili üst düzeyde kullanma becerisini gösterirler.

Çevre bilinci: Yüksekokul çalışanları çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik olarak üst düzeyde duyarlılık gösterirler.

Türkçeyi doğru ve güzel kullanma: Yükseköğretim çalışanları Türkçeyi doğru ve güzel kullanarak kurumda ve çevredeki insanlara örnek olurlar.

2.4. STRATEJİK AMAÇLAR

2.4.1. Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmek

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum 2012–2013	Olması Gereken Durum				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Öğretim elemanı sayısını artırmak	5	9	12	15	18	21
2. Yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	-	2	3	4	5	6
3. Yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarından yararlanan akademik personel sayısı	-	2	3	4	5	7
4. Öğretim elemanı memnuniyet düzeyinin artırılması	%50	%60	%66	%72	%80	% 85
5. Kütüphane kaynaklarının artırılması	-	100	150	200	250	300
6. Öğrencisi olmayan akademik bölümlere öğrenci alımının gerçekleştirilmesi	1	2	2	3	3	3
7. İdari personel sayısının artırılması	1	3	4	5	6	7

2.4.2. Stratejik Amaç 2: Bilimsel Çalışmaların Sayısını Artırmak

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum 2012–2013	Öngörülen Durum				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. SCI, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerdeki Yayın sayısı	1	10	15	20	25	30
2. SCI, SSCI ve AHCI Kapsamı Dışındaki Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısı	21	30	40	55	70	80
3. Öğretim elemanlarının yürüttüğü proje sayısı (BAP, TÜBİTAK, AB Projeleri gibi)	3	4	5	6	7	8
4. Konferans, Sempozyum, Seminer gibi bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	5	9	12	15	18	21
5. Yüksekokulun düzenlediği Konferans, Sempozyum, Seminer gibi bilimsel etkinliklerin sayısı	-	2	5	10	15	20

2.4.3. Stratejik Amaç 3: Toplumsal Hizmet Çalışmalarını Artırmak

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum 2012–2013	Öngörülen Durum				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Topluma yönelik proje sayısı	-	1	2	3	4	5
2. Toplumsal sorunlara yönelik seminer, konferans vs. düzenlenmesi	-	2	4	6	8	10
3. Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı	-	5	10	15	20	25
4. Yüksekokulu daha iyi tanıtıcı reklâm çalışmaları	-	1	2	3	4	5

2.4.4. Stratejik Amaç 4: Fiziki Altyapıyı İyileştirmek

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum 2012–2013	Olmaması Gereken Durum				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Yalnızbağ yerleşkesinde yeni bir Yüksekokul binasının yapılması	-	-	-	4000	4000	4000
2. Dersliklerin teknolojik sınıflara dönüştürülmesi	-	4	4	6	6	6
3. Yüksekokuldaki laboratuvar ve okuma salonları sayıları	-	3	3	3	3	3
4. Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik bilişim merkezlerinin sayısı	-	1	1	1	1	1
5. Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik alanların oluşturulması	-	1	2	3	4	5
6. Açık ve kapalı spor alanlarının oluşturulması	-	5	6	7	8	10

2.4.5. Stratejik Amaç 5: Ders Dışı Sosyal, Kültürel Ve Sportif Etkinliklerin Sayısını Artırmak

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum 2012–2013	Olmaması Gereken Durum				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Seminer-Panel-Konferans	-	2	5	10	15	20
2. Bireysel Sporlar (Güreş, yüzme, tenis, satranç, atletizm v.b.)	-	5	6	7	8	10
3. Takım Sporları (Futbol, basketbol, voleybol, hentbol v.b.)	-	4	6	8	9	10
4. Doğa Sporları (Kayak, dağcılık, rafting, kano, yamaç paraşütü v.b.)	-	3	4	5	6	7
5. Gezi (Ulusal ve uluslararası sportif etkinliklere katılma, v.b.)	-	1	2	3	4	5
6. İlimizde sportif organizasyonlar düzenleme	-	1	2	3	4	5
7. Halk oyunları faaliyetleri	-	1	1	1	2	2
8. Öğrenci toplulukları sayısı	-	1	1	1	2	2